



CONVITTO NAZIONALE STATALE "GIORDANO BRUNO" MADDALONI (CE)



SCUOLE ANNESSE:

PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI 1^ GRADO

LICEO CLASSICO - LICEO CLASSICO EUROPEO

PIANO DI MIGLIORAMENTO a.s. 2022/2023

TRIENNIO 2022/25

Dirigente Scolastico: Prof. Gervasio Rocco

CODICE MECCANOGRAFICO:

CEVC01000B

DENOMINAZIONE DELLA SCUOLA:

**Convitto Nazionale Statale
Giordano Bruno**

IL RETTORE
DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof. Rocco Gervasio



Composizione del gruppo che segue la progettazione del Piano di Miglioramento:

Nome e Cognome	Ruolo nell'organizzazione scolastica	Ruolo del team di miglioramento
Oliva Silvana	F.S. Area 1	Coordinamento PTOF e della Qualità
Bruno Michele	F.S. Area 2	Internazionalizzazione
Serino Fabiola	F.S. Area 3	Inclusione
Merenda Giuseppina Carfora Antonella Cristillo Luigi Scarano Angela	F.S. Area 4	Orientamento e supporto agli studenti
Merenda Giuseppina	F.S. Area 5 I ciclo	Organizzazione visite guidate e viaggi d'istruzione
Di Matteo Angela	F.S. Area 5 II ciclo	Organizzazione visite guidate e viaggi d'istruzione
Astretto Vincenza Minicozzi Stefania Bruno Michéle Angela Russo Gelsomina Serino Assunta Fabiola Scarano Angela	Docenti dei tre ordini di scuola	Coordinamento percorsi miglioramento competenze scientifiche
Latino Maria Furio Benedetta Merenda Giuseppina	Supporto F.S. Area 1 PTOF	
Tron Luca	Animatore Digitale	Coordinamento percorsi miglioramento competenze digitali ed informatiche
Serino Assunta Fabiola Bruno Michele Angela Scarano Angela		Coordinamento percorsi di Inclusione Coordinamento percorsi di miglioramento delle competenze linguistiche europee ed extraeuropee
Cacciapuoti Giuliana		Coordinamento PON - FSE
Pizzi Monica		Coordinamento Dispersione scolastica
Migliore Angela Merenda Giuseppina		Coordinamento dei percorsi di Educazione Civica e di Cittadinanza
Russo Gelsomina Oliva Silvana Minicozzi Stefania		Analisi degli esiti delle prove Invalsi
D'Angelo Antonio Mataluna Maria Rosaria		DSGA Assistente Amministrativa

Sezione I – CONTESTO E RISORSE

Nell'ottica di una scuola attenta ai diversi bisogni degli alunni, ma soprattutto attenta a valorizzare le intelligenze multiple, le scuole del Convitto Nazionale Statale "G. Bruno", intendono portare avanti le iniziative culturali già in parte messe in atto in precedenza, perseverando nell'azione di centro propulsore fondato sulla valorizzazione di figure significative. Esse, infatti, si propongono, come comunità educante, di rimarcare in sinergia con le famiglie, lo sviluppo del capitale umano degli studenti. Promuovono l'acquisizione di una coscienza civica fondata sul rispetto delle regole di convivenza civile e sul recupero dei valori della legalità. Attraverso i saperi e i contenuti disciplinari, le scuole dei due gradi d'istruzione (primo e secondo ciclo) intendono formare persone dotate di consapevolezza critica, di pensiero divergente, di precisione operativa, di autonomia metodologica e capacità progettuale. Tali obiettivi nascono dalla profonda consapevolezza che il contesto socioeconomico-culturale di provenienza degli studenti, risulta di livello medio. Sul territorio, inoltre, è evidente la carenza di un tessuto associativo e di aggregazione giovanile, a carattere ricreativo e culturale, e di pochi spazi e aree attrezzate per il tempo libero e lo svago. La disponibilità dei soggetti esterni ad attività di cooperazione e collaborazione, altresì, appare ancora limitata, perché, probabilmente, autoreferenziali e fortemente legati alla propria ragione sociale. Tale contesto, appare, inoltre, notevolmente condizionato dalla difficile situazione locale e globale che ha determinato un ulteriore rallentamento della crescita economica e sociale del territorio. In tale ottica, dunque, si ribadisce con forza quanto indicato in premessa. Si auspica, in tale senso, la nascita di un dialogo proficuo, mediante strategie anche di service-learning, in grado di creare sinergie capaci di migliorare effettivamente l'offerta formativa del nostro Istituto in un incontro osmotico, in linea con gli enti locali e le associazioni, che fungono da supporto. Vengono di seguito riportati nelle successive tabelle gli obiettivi di processo oggetto di pianificazione a partire dagli obiettivi di processo individuati nel RAV per il triennio 2022/25

Obiettivi di processo da raggiungere	RISULTATI ATTESI	a.s.2022-2023Azioni da porre in essere
<p>1- Curricolo, progettazione e valutazione</p> <p>Riduzione della variabilità dei risultati scolastici tra le classi</p> <p>Elaborazione di una progettazione didattica condivisa a partire dalla scuola Primaria. Condivisione delle modalità per valutare la competenza comunicativa degli studenti in tutte le discipline. Valutazione delle competenze sociali e civiche.</p>	<p>Come da priorità individuata nel RAV, si intende elevare il livello di preparazione di base (area matematica e alfabetizzazione funzionale della lingua italiana) passando attraverso una condivisione di buone pratiche e la collaborazione tra i docenti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Condividere buone pratiche, strategie didattiche e operare una revisione delle prove comuni (parallele) • Attivazione di 2 incontri (possibilmente, inizio anno e fine anno scolastico) <ul style="list-style-type: none"> • per dipartimenti disciplinari (Sc. Primaria); • per dipartimento disciplinare (Secondaria di primo grado). • per dipartimento disciplinare (Secondaria di secondo grado). • Condividere attività e percorsi, operando un confronto metodologico e didattico. • Revisionare i materiali prodotti dall'Istituto (prove parallele, progettazione condivisa...) per promuovere e valutare le competenze, dalla Programmazione al monitoraggio. • Revisionare e condividere i criteri valutativi. • Integrare il curricolo con i contenuti legati all'Educazione Civica da sviluppare in forma trasversale alle discipline. • Perseguire la condivisione di materiali prodotti dai docenti, con il supporto dell'Animatore Digitale. • Incrementare la partecipazione alle iniziative di formazione provenienti dall'Ambito di appartenenza e dal territorio: <ul style="list-style-type: none"> • Formazione sulla valutazione (scuola Primaria) • Formazione specifica sull'utilizzo nella didattica delle applicazioni di Google workspace e REL.

Obiettivi di processo da raggiungere	RISULTATI ATTESI	a.s.2022–2023 Azioni da porre in essere
<p>2- Ambiente di apprendimento</p> <p>Strutturare l'orario in funzione degli interventi di recupero, consolidamento e potenziamento.</p> <p>Strutturare tempi, spazi e materiali per percorsi di attività laboratoriali. Ulteriore aumento dell'utilizzo dell'informatica e di strumenti multimediali per lo studio delle diverse discipline scolastiche e per la progettazione didattica.</p>	<p>Elevare il livello di preparazione di base sia in area matematico-scientifica sia nell'uso funzionale ed efficace delle lingue straniere, della lingua Italiana e delle lingue antiche: Greco e Latino</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere interventi di recupero e potenziamento trasversali alle discipline: • progettazione di specifiche attività di potenziamento monitorate su apposita scheda a fine quadrimestre; • recupero con ore aggiuntive svolte dai docenti; • confronto tra docenti della stessa area per condividere metodologie efficaci (dipartimenti). • Azioni specifiche in Area Scientifico-STEM – tecnologica. Favorire l'utilizzo delle nuove tecnologie da parte degli alunni per attività di recupero (alunni DSA e BES) e di potenziamento nelle attività programmate, per le scuole di ogni ordine e grado. • Promuovere l'attività di coding partendo dall'attività scritta, fino all'utilizzo di diversi programmi didattici per lo sviluppo del pensiero computazionale. • Creare ulteriori spazi e ambienti di apprendimento dedicati a scienze, tecnologia, matematica in contesti più innovativi ed efficaci (lab. linguistici, PNSD). • Area linguistica: Strutturazione di corsi tesi a favorire la verticalizzazione delle conoscenze e competenze multilinguistiche sia nelle lingue antiche che nelle moderne, dalla Primaria alla SSIG e alla SSIIG. • In virtù della partecipazione al Piano di Ripresa e Resilienza si punterà alla realizzazione almeno del 50% di classi digitali.

Obiettivi di processo da raggiungere	RISULTATI ATTESI	a.s.2022–2023 Azioni da porre in essere
<p>3- Inclusione e differenziazione</p> <p>Prevedere percorsi di recupero in orario scolastico curricolare ed extracurricolare. Attivare percorsi educativi trasversali.</p>	<p>Diffondere una didattica innovativa con particolare riferimento agli alunni in difficoltà. Creare un ambiente scolastico sereno. Favorire negli alunni la consapevolezza del proprio progetto di vita, in ottica orientativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Azioni specifiche in area BES, Disagio e Dispersione Scolastica Utilizzo di specifici format (Scheda-BES, modello ICF) per individuare e monitorare– alunni con bisogni educativi speciali al fine di predisporre i piani personalizzati per supportare il percorso didattico-educativo ed eventuale segnalazione alle agenzie di competenza. • Favorire sostegno inclusivo e partecipazione alle famiglie che hanno uno svantaggio economico e sociale • Predisporre attività di continuità ed incontri mirati al fine di favorire– un inserimento efficace dei minori tutelati dalla legge 104/92. • Potenziare abilità linguistiche e matematiche attraverso specifici– progetti nelle classi della scuola secondaria I e II anche per prevenire la dispersione scolastica e indirizzare ogni studente verso un percorso di studio adatto alle proprie caratteristiche personali. Attivare progetti in orario extra scolastico volti al recupero e al– potenziamento (gare matematiche, potenziamento orale di lingua straniera, corso di latino, greco...) • Monitorare gli esiti degli studenti in uscita dalla Scuola Secondaria di Secondo Grado verso le facoltà Universitarie mediante l'azione di PCTO, al fine di valutare il successo scolastico degli alunni che hanno seguito il consiglio orientativo. • Riproporre azioni specifiche in area Bullismo e Cyberbullismo Attività promosse con progetti e incontri con esperti per raggiungere il Ben-essere-bio-psico-sociale. • Supporto per sensibilizzare all'uso– delle tecnologie i ragazzi e i genitori delle Scuole Secondarie di primo e secondo grado e i genitori dei minori frequentanti tutte le scuole dell'Istituto. • Attività di "cineforum": visione di film in classe e discussione mirata a– conoscere e riconoscere atti di bullismo e cyberbullismo. • Attività informative e formative per alunni, docenti e genitori– in collaborazione con la Polizia Postale, Polizia Ferroviaria altre forze dell'ordine del territorio ed il garante per la tutela dei diritti dei minori. • Partecipazione a concorsi per sensibilizzare i ragazzi ai temi della– pace e del rispetto dei diritti delle persone. • Consolidare l'esperienza dell'orientamento della scuola secondaria di secondo grado presente nel nostro istituto (Liceo classico Tradizionale ed Europeo) e altri istituti presenti sul territorio. • Creare laboratori curricolari ed extracurricolari che prevedono attrazioni specifiche attinenti alle nuove generazioni in sinergia con le materie inerenti il percorso formativo dell'alunno, in modo tale da contrastare la dispersione scolastica.

Obiettivi di processo da raggiungere	RISULTATI ATTESI	a.s.2022–2023 Azioni da porre in essere
<p>4-Continuità ed orientamento</p> <p>Promuovere incontri tra docenti nelle classi di passaggio per condividere e attuare percorsi, contenuti e metodologie di lavoro.</p>	<p>Migliorare i risultati scolastici, prevenire e gestire situazioni di difficoltà.</p> <p>Accompagnare i ragazzi nella difficile fase di passaggio tra ordini di scuola.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rendere strutturale la continuità pianificando e realizzando una serie di incontri fra docenti e alunni delle classi di passaggio: • Fin dall'inizio del I Quadrimestre: <ul style="list-style-type: none"> ○ progettare e condividere incontri di continuità che prevedano attività comuni agli ordini di scuola, in cui utilizzare competenze trasversali alle diverse discipline, da effettuarsi durante l'anno scolastico. • Settembre dell'a. s. successivo: <ul style="list-style-type: none"> ○ effettuare il passaggio delle informazioni relative alle classi e ai singoli alunni attraverso il confronto fra tutti i docenti, utilizzare a tale scopo gli strumenti già a disposizione nell'Istituto per la raccolta dei dati e includere nella Valutazione Finale anche gli esiti dei progetti di continuità. • Consolidare "buone pratiche" per mantenere i risultati a distanza. • Percorsi di orientamento nella scuola Primaria e secondaria di primo grado attivando sempre più una didattica orientativa. • Attivare la possibilità di svolgere stage in presenza e on-line. • Favorire percorsi di orientamento verso secondarie di secondo grado. • Consolidare l'esperienza dell'orientamento della scuola secondaria di secondo grado presente nel nostro istituto (Liceo classico Tradizionale ed Europeo) e altri istituti presenti sul territorio. • Creare laboratori curriculari ed extracurriculari che prevedono attrazioni specifiche attinenti alle nuove generazioni in sinergia con le materie inerenti il percorso formativo dell'alunno, in modo tale da contrastare la dispersione scolastica.

Obiettivi di processo da raggiungere	RISULTATI ATTESI	a.s.2022–2023 Azioni da porre in essere
<p>5-Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</p> <p>Progettare un percorso di formazione per docenti sulla didattica della matematica, finalizzata al potenziamento, utilizzando anche le risorse interne oppure facendo riferimento all'ambito VII</p> <p>Progettare incontri informativi per docenti sulla didattica comunicativa interdisciplinare.</p>	<p>Valorizzare e innovare la proposta didattica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Svolgere una rilevazione dei bisogni formativi del corpo docente. • Pubblicizzare iniziative formative di ambito e non solo. • Promuovere Incontri di dipartimenti anche su temi metodologico- didattici. • Attivare progetti sulla comunicazione e sul benessere in classe su l'intero Istituto • Istituire un gruppo di lavoro verticale sulla didattica della matematica finalizzato a promuovere metodologie condivise sulla geometria e logica. • Individuare una specifica figura per la didattica innovativa e la formazione. • Formazione specifica per le nuove curvature (STEM, CICERONE E TERENCE)

Obiettivi di processo da raggiungere	RISULTATI ATTESI	a.s.2022–2023 Azioni da porre in essere
<p>6- Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie. Attività di service - learning.</p> <p>Informare le famiglie, motivare e condividere le scelte. Operare raccordi con gli stakeholder del territorio.</p>	<p>Attuare una collaborazione sempre più ampia con la comunità educante.</p> <p>Reperire nuove risorse sul territorio.</p> <p>Collaborare per una progettualità condivisa, con le varie amministrazioni locali e l'associazionismo del territorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere incontri a vari livelli per una progettazione condivisa: Scuola - tavolo con i rappresentanti dell'ente comunale • Scuola - servizi • Scuola - associazioni del territorio • Promuovere fin dal primo quadrimestre l'elezione di un rappresentante di classe dei ragazzi nella scuola secondaria di primo grado. Indire un'assemblea di fine anno con il dirigente scolastico. • Aderire a reti di scopo. • Potenziare la comunicazione con il territorio attraverso il Sito istituzionale della scuola.

ASPETTI DI MIGLIORAMENTO SEGNALATI NEL RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE

Gli aspetti di miglioramento segnalati riguardano un impiego più rilevante di attività laboratoriali curriculari in classe in supporto ai processi di insegnamento-apprendimento, anche con il supporto tecnologico, visto che in entrambi i cicli, si è implementato l'utilizzo degli strumenti multimediali. In riferimento alla valutazione delle competenze chiave, nella scuola primaria sono già in uso strumenti (il Nuovo Documento di Valutazione con relative rubriche) per la valutazione delle competenze interdisciplinari, comprese le competenze trasversali, sociali e civiche.

Maddaloni, 27 Gennaio 2023